

PELAKSANAAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM BERORIENTASIKAN PEMBELAJARAN TERADUN OLEH PENTADBIR BERDASARKAN MODEL *DICK & CAREY* DI NEGERI PERAK

*Mohd Syaubari Bin Othman¹, NorAnisa Musa², Mohd Zaquan Zainol³, Zahari Suppian⁴, Mazarul Hassan⁵, Kama Shafeei⁶, Tajul Rosli Shuib⁷

Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak^{1,4,5,6,7}

Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia²

Institut Pendidikan Guru Kampus Tun Hussein Onn³

*syaubari@gmail.com

ABSTRACT

The goal of education is to produce students who are knowledgeable, faithful, competent, do good deeds and of noble character based on the Qur'an and Sunnah. Consequently, the implementation of quality curriculum should be by integrating Blended Learning through contributions and enhancing its understanding, appreciation and application. To this end, it depends on the cycle execution carried out by the Islamic education teachers to ensure effective curriculum in developing practices that integrate T&L Blended Learning effectively. The curriculum of Islamic education which integrates Blended Learning can be seen through the guidelines produced by the Ministry of Education. The study utilizes a descriptive analysis and is aimed at obtaining an overview of the effectiveness of the implementation of Islamic education curriculum which integrated Blended Learning Dick & Carey model in Perak involving 113 teachers using a questionnaire as an instrument. Based on the findings obtained, the level of teachers integrating Islamic education is at a high level with a mean value that exceeded 4.00. To that end, a number of improvements should be implemented in line with the wishes of integrating Blended Learning as stated in the Malaysian Education Development Plan (2013-2025).

Keywords: *Curriculum, Dick & Carey, Blended Learning*

PENGENALAN

Penghasilan kurikulum yang berkualiti merupakan aspek penting dalam membentuk generasi yang seimbang. Menurut Tamuri dan Ajuhary, (2010); Nawi, (2011), pendidikan memainkan peranan yang amat penting di dalam proses pembangunan sumber daya manusia sesebuah negara. Pendidikan berkualiti tersebut boleh didefinisikan sebagai sistem pendidikan yang dapat memenuhi keperluan dan harapan pengguna serta melalui proses penambahbaikan yang dilaksanakan secara berterusan. Oleh itu, pendekatan kualiti yang digunakan di dalam pendidikan Islam adalah suatu pendekatan untuk mewujudkan sebuah institusi pendidikan yang efisien serta efektif bagi mencapai matlamat yang telah ditetapkan. Untuk itu, peranan dan tanggungjawab guru di dalam proses pengajaran adalah penting di dalam membentuk individu insan yang sempurna, berperanan sebagai pendidik, pemudahcara atau fasilitator. Selain itu, guru bertanggungjawab menyampaikan pengetahuan dengan memudahkan pelajar memahami sesuatu konsep atau sesuatu kemahiran. Manakala, bagi guru yang tidak berupaya menyampaikan pengajaran akan menyebabkan pelajar sukar untuk memahami sesuatu konsep atau kemahiran, ini akan menyebabkan pengajaran guru dianggap membosankan dan murid-murid tidak dapat memberi tumpuan di dalam pelajaran (Baba, 2009; Ghani et al., 2013).

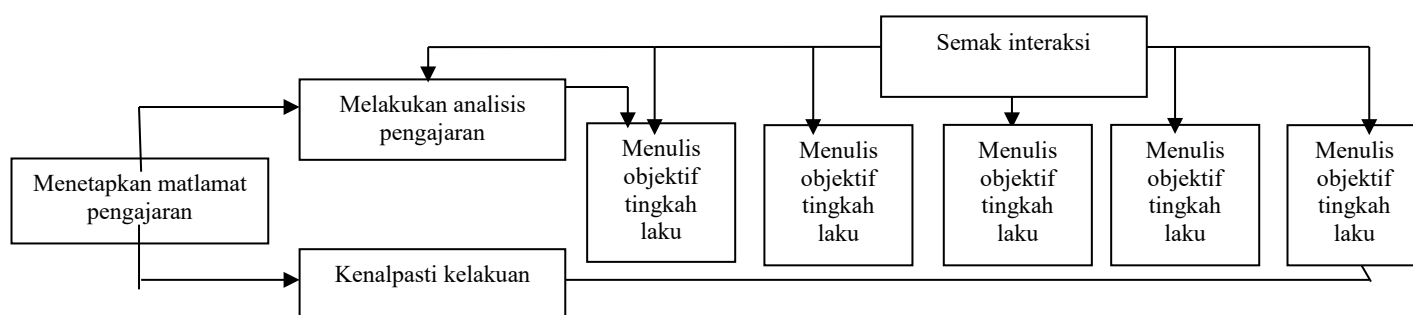
Perhubungan di antara pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam yang mengintegrasikan pembelajaran teradun dengan perhubungan model reka bentuk Dick dan Carey (2006) melibatkan komponen pelajar,

pengajar, bahan pengajaran dan persekitaran pembelajaran. Rajah 1 menunjukkan model reka bentuk pengajaran Dick dan Carey (2006) dengan setiap langkah di dalam model ini menerima input daripada langkah sebelumnya dan memberi output kepada langkah berikutnya.

- i) Analisis
- ii) Reka bentuk
- iii) Penyelenggaraan
- iv) Implementasi
- v) Pengujian
- vi) Pembangunan

Rajah 1

Model Reka Bentuk Pengajaran Dick & Carey



Nota. Sumber daripada: Dick & Carey (2006)

SOROTAN KAJIAN

Konsep Pembelajaran Teradun

Pembelajaran teradun adalah kemahiran yang memerlukan organisasi pemikiran berdasarkan keupayaan untuk menghuraikan, menterjemahkan, mencipta, merefleksikan dan menghubungkaitkan dengan situasi semasa. Penekanan kepada kaedah pembelajaran ini dalam sistem pendidikan negara adalah lanjutan daripada pelaksanaan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (KBAT) yang telah dilaksanakan bermula 1993. Proses pelaksanaan KBAT di Malaysia adalah bersumberkan Taksonomi Bloom dan diubahsuai oleh Lorin Anderson menerusi empat hierarki teratas iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta.

Transformasi kurikulum pendidikan di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 memberi penekanan utama terhadap konsep pembelajaran yang berupaya melahirkan generasi bersumberkan pemikiran kritis dan kreatif. Pendekatan ini diperkenalkan untuk mencapai matlamat utama pendidikan iaitu menghasilkan lebih banyak pelajar yang mempunyai keupayaan kognitif aras tinggi melalui pedagogi secara pembelajaran aktif di dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP). Namun, matlamat ini masih belum tercapai sepenuhnya, maka pelbagai pendekatan telah diperkenalkan untuk menghasilkan modal insan yang cerdas, kreatif dan inovatif bagi memenuhi cabaran abad ke-21 agar negara mampu bersaing di persada dunia. Menurut (Amabile & Pillemer, 2012; KPM, 2014), “*Jika inginkan pelajar yang berpotensi untuk berfikir dan mampu menyelesaikan masalah, kita perlu mula menyediakan tugas-tugas yang kompleks dan berkognitif tinggi.*”

Maka pengertian ini bertepatan dengan penekanan yang diberikan oleh Islam iaitu keupayaan akal merupakan elemen utama dalam pembentukan pelajar yang bersifat holistik iaitu keseimbangan di antara kecemerlangan akademik dan kemantapan sahsiah. Islam menekankan penggunaan akal yang optimum sejak beratus tahun dahulu sebelum barat memperkenalkannya, namun tidak digarapkan dan ditransformasikan sehingga memperlihatkan bahawa ilmuan barat yang telah meneroka pemikiran aras tinggi ini (KBAT) (Sulaiman & Pg Hj Hashim, 2011; Zuraidah, 2013). Ini dibuktikan dengan ungkapan oleh Muaz Bin Jabal ketika ditanya oleh Rasulullah s.a.w:

“Bagaimana engkau akan memutuskan hukum jika ditanyakan perkara kepadamu?” Mu’adz menjawab, “Saya akan memutuskan perkara itu sesuai dengan hukum Allah (Kitabullah). Apabila aku tidak menjumpai di dalam Kitabullah, aku akan memutuskan dengan Sunnah Rasulullah, saya akan melakukan ijtihad dengan kemampuanku” (Abd Karim Zaidan, 2006).

Maka proses transformasi Pendidikan Islam telah dirangka berdasarkan pelaksanaan pengajaran guru di sekolah melalui pengubahsuaian melibatkan komponen keupayaan kurikulum, pembentukan budaya sekolah, penambahbaikan pengetahuan guru dan tahap kemampuan pelajar di dalam mengaplikasikan setiap isi kandungan pembelajaran yang diperolehi agar matlamat pengajaran dan pembelajaran (PdP) berorientasikan KBAT dapat dilaksanakan dengan berkesan dan seterusnya membentuk penghayatan akidah yang mantap (Nawi, 2011; Zuraidah, 2013). Struktur pembelajaran teradun yang boleh diaplikasikan dan sesuai digunakan untuk norma pendidikan pada masa kini.

1. *Blended face-to-face/teradun bersemuka.* Ini adalah pembelajaran teradun yang berlaku dalam bilik darjah dan paling dekat dengan pendekatan tradisional. Pendekatan ini digunakan untuk kelas yang mempunyai murid dengan tahap pelbagai. Pendekatan menerusi talian diperkenalkan untuk murid yang tidak sempat untuk melengkap pembelajaran dalam bilik darjah dan perlu dijalankan dalam bilik darjah yang mempunyai kemudahan peranti.

2. *Blended online class.* Pendekatan ini adalah berlawanan dengan pendekatan 1. Sejumlah besar pengajaran dijalankan di dalam talian & aktiviti terpilih sahaja dilakukan dalam bilik darjah seperti aktiviti makmal. Pendekatan ini tidak memerlukan kehadiran murid dalam bilik darjah.

3. *Flipped classroom.* Kaedah ini membalikkan pendekatan tradisional dimana masa kuliah dijalankan dalam talian dan masa dalam bilik darjah digunakan untuk kerja-kerja kolaborasi, perbincangan, projek atau tugasan.

4. *Blended MOOC:* Murid belajar melalui kursus dalam talian sedia ada seperti Khan Academy, YouTube dan lain-lain serta menjalankan aktiviti dalam kelas sebagai pelengkap kepada kursus tersebut. Guru perlu memberikan panduan tentang kursus atau video yang sesuai.

Pelaksanaan *blended learning* perlu melibatkan keseluruhan kandungan pengajaran dan pembelajaran (PdP) di sekolah termasuk mata pelajaran pendidikan Islam. Pengenalan kurikulum, pedagogi dan penilaian yang menekankan ini adalah bersumberkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang mula diperkenalkan pada tahun 2011. Pembentukan kurikulum ini bagi menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) dengan menekankan pembelajaran Pendidikan Islam berupaya mengaplikasikan konsep penghayatan dan pengamalan di dalam kehidupan seharian seiring dengan penekanan yang ditekan di dalam Al-Quran dan As-Sunnah (Zuraidah, 2013).

METODOLOGI

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini berbentuk kajian deskriptif iaitu kajian tinjauan menggunakan instrumen soal selidik yang melibatkan 30 item dengan dibahagikan kepada 6 aspek utama iaitu analisis, reka bentuk,

penyelenggaraan, implementasi, pengujian dan pembangunan. Item ini digabungkan dengan 4 elemen utama di dalam pembelajaran teradun.

Populasi dan Persampelan

Populasi kajian ini terdiri daripada pentadbir yang mengajar di sekolah sekitar negeri Perak yang berjumlah 113 orang pentadbir sekolah. Kajian ini mengambil pendekatan pemilihan sampel berdasarkan pandangan yang dikemukakan oleh Krejcie dan Morgan (1970) dengan disesuaikan berdasarkan beberapa pandangan daripada Cohen (1981); Konting, (2005). Menurut Abdul-Ghafar (2003), terdapat empat kaedah utama di dalam membuat persampelan iaitu persampelan rawak mudah, persampelan rawak berlapis, persampelan berkelompok dan persampelan sistematik. Kaedah persampelan ini dipilih mengikut kesesuaian kajian. Oleh yang demikian, di dalam kajian ini, pengkaji memilih persampelan berkelompok dan mudah iaitu sampel kajian ditentukan berdasarkan pemeringkatan zon iaitu zon utara, zon tengah dan zon selatan.

Instrumen Kajian

Kajian ini menggunakan set soal selidik yang akan diedarkan ke atas setiap responden. Set soal selidik ini terbahagi kepada dua bahagian iaitu Bahagian A dan Bahagian B. Bahagian A berkaitan dengan demografi responden. Manakala Bahagian B berkaitan dengan objektif kajian iaitu tahap pertama tentang penguasaan pelaksanaan pengamalan, tahap kedua iaitu pengetahuan pentadbir dan tahap ketiga adalah tahap keupayaan penerimaan murid. Terdapat 30 soalan yang telah dikemukakan kepada responden menerusi bahagian ini. Soal selidik ini dibina dan diubah suai berdasarkan soal selidik yang digunakan oleh Dick dan Carey, (2006); Anderson, (2004); Sulaiman, (2011); dan KPM (2019). Menurut Abdul-Ghafar (2003), pengkaji boleh membina sendiri skala kajiannya namun memerlukan kesahan dan kebolehpercayaan seperti yang telah ditetapkan.

Oleh itu, pengkaji membina, mengubahsuai dan mengintegrasikan soal selidik berasaskan kepada skala Likert dan dipilih berdasarkan tahap kebolehpercayaan dan kesahan yang tinggi. Skala pemeringkatan Likert 1 hingga 5 digunakan oleh responden di dalam membuat pilihan jawapan dengan hanya menandakan jawapan yang dipilih pada nombor Likert. Data dianalisis secara deskriptif bagi menggambarkan dan mengukur skala min pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam yang mengintegrasikan pembelajaran teradun. Penentuan skala min seperti di dalam Jadual 1 di bawah.

Jadual 1

Julat Skor Tahap Amalan Pentadbir

Julat Skor	Tahap Amalan
1.00 hingga 2.33	Rendah
2.34 hingga 3.67	Sederhana
3.67 hingga 5.00	Tinggi

Sebelum kajian sebenar dilakukan, pengkaji menganalisis menggunakan ujian *Alpha Cronbach* dan didapati dapatan analisis kebolehpercayaan yang dijalankan terhadap instrumen yang digunakan menunjukkan nilai alpha mencapai tahap kebolehpercayaan yang tinggi iaitu 0.86.

DAPATAN KAJIAN

Profil Responden

Jadual 2 di bawah menunjukkan latar belakang responden yang terlibat dalam kajian ini. Responden terdiri daripada 113 orang pentadbir yang melibatkan seramai 31 orang pentadbir lelaki (27%) dan 82 orang pentadbir perempuan (ustazah) (72.6%). Pentadbir berkenaan mengendalikan sekolah di kawasan Zon Perak Utara yang melibatkan 32 orang guru (28.3%), Zon Perak Tengah 55 orang (48.6%), Zon Perak Selatan 26 orang (23%). Profil responden dibahagikan berdasarkan jantina, taraf kelulusan akademik, kategori sekolah dan kursus pembelajaran teradun yang pernah dihadiri.

Dari segi latar pendidikan responden, kebanyakan pentadbir yang terlibat dengan kajian ini memiliki diploma pendidikan, iaitu seramai 28 orang (24.7%) sementara yang memiliki Ijazah Sarjana Muda adalah seramai 72 orang (63.7%) manakala yang memiliki ijazah sarjana adalah seramai 13 orang (11.5%).

Jadual 2
Profil Responden

Profil		Kekerapan	Peratus
Jantina	Lelaki	31	27.4
	Perempuan	82	72.6
Taraf Kelulusan Akademik	Sarjana	13	11.5
	Sarjana Muda	72	63.7
	Diploma	28	24.8
Kategori Sekolah	Luar Bandar	64	56.7
	Bandar	49	43.3
Kursus yang pernah di hadiri	Ya	51	45.2
	Tidak	62	54.8

Analisis Kajian

Jadual 3 di bawah memaparkan dapatan tentang pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam mengintegrasikan pembelajaran teradun. Pada umumnya tahap pelaksanaan kurikulum di kalangan pentadbir di dalam kajian ini menunjukkan tahap keberkesanan yang tinggi. Semua item yang dikaji dibahagikan kepada 6 indikator utama yang digunakan di dalam pengajaran Dick dan Carey dan disertakan dengan elemen pembelajaran teradun yang menunjukkan nilai min melebihi 4.00. Aspek tertinggi yang dicatatkan ialah dari aspek pemantauan murid ($M = 4.52$, $SP = 0.502$) dan penyampaian isi pelajaran berdasarkan sukatan pelajaran ($M = 4.52$, $SP = 0.553$).

Sementara itu, item yang mencatatkan nilai min yang lebih rendah tetapi masih tinggi tahap amalannya ialah penggunaan pelbagai bahan bantu mengajar ($M = 4.00$, $SP = 0.500$). Tahap keseluruhan bagi pelaksanaan pelaksanaan pentadbir menunjukkan tahap yang tinggi ($M = 4.34$, $SP = 0.350$) berdasarkan Jadual 3 di bawah.

Jadual 3
Tahap Amalan Pelaksanaan Pentadbir Mengintegrasikan Pembelajaran Teradun Berdasarkan Model Dick dan Carey.

Item	Min	SP
A) PENGUASAAN PELAKSANAAN PENGAJARAN		
1. Merancang pengajaran	4.4779	.59907
2. Memastikan semua murid mempunyai pengetahuan yang cukup tentang isi pelajaran	4.3540	.49858
B) PENGETAHUAN KANDUNGAN		
1. Menetapkan objektif pengajaran dengan jelas	4.3650	.49910
2. Menetapkan prinsip-prinsip semasa pengajaran	4.2759	.47568
3. Menetapkan matlamat pengajaran seiring dengan objektif pengajaran	4.4568	.49978
C) KEUPAYAAN MURID UNTUK MELAKSANAKAN		
1. Memastikan murid mempunyai sikap ingin belajar	4.3451	.57894
2. Memastikan isi pelajaran sesuai dengan tahap kebolehan murid	4.4159	.49508
3. Sentiasa beri motivasi kepada murid supaya berjaya dalam pelajaran	4.6460	.48033
4. Memberi pujian kepada murid yang belajar bersungguh sungguh	4.5575	.49889
D) PERLAKSANAAN		
1. Mempelbagaikan aktiviti dalam pengajaran	4.1504	.48589
2. Menggunakan pelbagai bahan bantu mengajar dalam pengajaran	4.0000	.50000
3. Menyampaikan pengajaran dengan jelas, sistematik dan memudahkan pemahaman murid	4.3982	.55965
4. Semua isi pelajaran disampaikan berdasarkan sukatan pelajaran	4.5221	.55255
5. Sentiasa memberikan nasihat dan bimbingan kepada murid	4.5929	.51125
E) PENGUJIAN		
1. Memantau pemahaman murid	4.5221	.50174
2. Banyak memberikan latihan dan kerja rumah	4.1239	.69607
3. Dapat menguruskan rekod kemajuan murid mengikut masa yang ditetapkan	4.2434	.66734
4. Memberikan bimbingan secara individu kepada murid yang lemah	4.3009	.58072

Daripada jumlah 113 orang pentadbir, didapati yang memahami jelas konsep pengajaran adalah sebanyak 23.5% manakala yang melaksanakan konsep pengajaran berdasarkan model Dick dan Carey dan pembelajaran teradun walaupun tidak mengetahui itu sebenarnya konsep Dick dan Carey adalah 45% manakala 31.5% sahaja yang belum pernah mengetahui berkaitan amalan pengajaran berdasarkan model pengajaran Dick & Carey dan pembelajaran teradun.

PERBINCANGAN

Kajian ini menunjukkan bahawa responden yang terdiri daripada pentadbir memiliki tahap pelaksanaan kurikulum yang berkesan berdasarkan pendekatan Model Pengajaran Dick & Carey serta pembelajaran teradun walaupun tidak mendapat pendedahan berkaitan kaedah pengajaran ini ($M = 4.16$, $SP = 0.551$). Aspek keprihatinan pentadbir merupakan dimensi yang paling tinggi nilai min keseluruhan, iaitu 4.27 ($SP = 0.627$). Ini diikuti kawalan kelas ($M = 4.16$, $SP = 0.560$). Dimensi yang lebih rendah ialah dari aspek pelaksanaan pengajaran ($M = 4.023$, $SP = 0.700$). Namun begitu, pada keseluruhannya menunjukkan responden memiliki keupayaan untuk melaksanakan kurikulum pendidikan Islam dengan berkesan.

Ini selari dengan saranan Mok Soon Sang (2010) yang menyatakan bahawa peranan pentadbir meliputi memantau serta menganalisis objektif dan kandungan sukatan pelajaran, melengkapkan diri dengan kemahiran mengajar serta mempelbagaikan penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) untuk memastikan pengajaran yang berkesan.

Jadual 4

Keberkesanan Pelaksanaan Kurikulum Mengintegrasikan KBAT Berdasarkan Model Dick & Carey

Keberkesanan	Min	SP
1. Analisis	4.0265	.70026
2. Reka Bentuk	4.2655	.62704
3. Pelaksanaan	4.1593	.56008
Keseluruhan	4.1583	.55110

Dari aspek pelaksanaan kurikulum ini, didapati responden amat mementingkan pengajaran berdasarkan sukatan pelajaran yang telah ditetapkan dan membuat perancangan terlebih dahulu sebelum memulakan aktiviti pengajaran bagi memastikan keberkesanan penyampaian pengajaran. Menurut Hall et al., (2004); Slavin (2014), keberkesanan pengajaran bergantung kepada perancangan, pelaksanaan, penilaian terhadap proses dan objektif pembelajaran. Seterusnya, penekanan kepada sukatan pelajaran adalah penting dan perlu dikaitkan dengan pengetahuan serta pengalaman murid yang sedia ada (Nagappan, 1998).

Di samping itu, keprihatinan pentadbir yang tinggi terhadap murid-murid akan mewujudkan hubungan komunikasi yang baik antara kedua-belah pihak. Keadaan ini akan menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran lebih selari berdasarkan dapatan daripada kajian Amabile (2010); Hall et al., (2004); dan Ong et al., (2016) berpendapat hubungan mesra antara guru dan murid berperanan penting di dalam membantu guru untuk memilih strategi pengajaran yang menarik minat murid dan mewujudkan hubungan kasih sayang antara guru dan murid yang penting bagi perkembangan murid.

IMPLIKASI KAJIAN

Pada umumnya, kajian ini mendapati bahawa tahap pelaksanaan kurikulum yang mengintegrasikan pembelajaran teradun di kalangan pentadbir adalah tinggi. Mengikut Marsh & Hocevar, (1991); Ismail, (2010); dan Brookhart, (2010) faktor amalan pentadbiran menerusi pemantauan dan bimbingan di dalam bilik darjah seperti keperluan mewujudkan suasana pembelajaran yang berkesan merupakan suatu cabaran yang semakin kompleks di dalam profesyen keguruan kini. Untuk itu keperluan latihan dan

kursus di kalangan pentadbir yang lebih sistematik perlu dilaksanakan dengan kerjasama daripada Institut Perguruan atau Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA). Sekiranya ini wujud, kemungkinan besar tahap kefahaman, kecekapan dan kemahiran pentadbir berkenaan berada pada tahap yang lebih baik dan meningkatkan keyakinan pentadbir sendiri di dalam penyampaian pengajaran.

KESIMPULAN

Sebagai rumusan, aspek pelaksanaan kurikulum menekankan elemen pelaksanaan pengajaran, keprihatinan pentadbir dan kawalan bilik darjah adalah antara faktor yang menyumbang kepada keberkesanan sesuatu pemantauan pentadbir di sekolah. Apabila guru dapat merancang dengan rapi aktiviti pengajaran ia menyebabkan pelajar dapat mengikuti pembelajaran dengan berkesan dan berkualiti. Pembelajaran yang berkesan akan membawa keseronokkan kepada kedua-dua pihak dan seterusnya memberikan impak yang positif kepada perkembangan pengetahuan murid dan seterusnya meningkat pencapaian murid. Oleh itu, adalah menjadi harapan agar kurikulum yang mengintegrasikan pembelajaran teradun dapat dilaksanakan secara menyeluruh di seluruh negara agar dapat melahirkan insan yang berdaya saing, berfikiran kritis dan seimbang di dalam kehidupan seharian.

RUJUKAN

- Abdul-Ghafar, M. (2003). *Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan.* Universiti Teknologi Malaysia: Penerbit UTM.
- Abd Karim Zaidan. (2006). *Al-Wajiz fil Usul Fiqh.* Lebanon: Resalah Publishers.
- Amabile, T. M. & J. Pillemer (2012). "Perspectives on the social psychology of creativity." *The Journal of Creative Behavior.* **46**(1): 3-15.
- Anderson, L. (2004). *Increasing teacher effectiveness (2nd edition), UNESCO International Institute for Educational Planning*
- Brookhart, S. M. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your classroom,* ASCD.
- Baba, S. (2009). "The integrated approach in Malaysian education: the International Islamic University Malaysia as the model." *Jurnal Pendidikan Islam* **13**(2): 87-99.
- Cohen, P. A. (1981). "Student ratings of instruction and student achievement: A meta-analysis of multisection validity studies." *Review of educational research* **51**(3): 281-309.
- Creemers, B. (1991). *Effective instruction, an empirical contribution to the improvement of classroom education.* The Hague: SVO Balansreeks.
- Dick, W., et al. (2006). *The systematic design of instruction.* JSTOR.
- Hall, K., et al. (2004). "SATurated models of pupildom: assessment and inclusion/exclusion." *British Educational Research Journal.* **30** (6): 801-817.
- Hassan, Z., et al. (2008). "Pengaruh aplikasi kemahiran berfikir dalam pengajaran kemahiran hidup bersepadu (ekonomi rumah tangga) di sekolah menengah." Johor Bharu: Universiti Teknologi Malaysia
- Ismail, N. A. H. (2010). "Malaysian teacher quality for human capital development: a report on teacher quality by various stakeholders." Kementerian Pengajian Tinggi.
- Ghani, A., et al. (2013). "Amalan Sekolah Cemerlang Di Sekolah Berasrama Penuh Dan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama: Satu Perbandingan." *Online Journal of Islamic Education* **1**(2).
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014), *Buku dasar elemen kemahiran berfikir aras tinggi (Kurikulum).* Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014), *Buku dasar elemen kemahiran berfikir aras tinggi (Pedagogi).* Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019), *Buku dasar elemen kemahiran berfikir aras tinggi (Pentaksiran).* Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Konting, M. M. (2005). *Kaedah penyelidikan pendidikan.* Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Krejcie, R. V. and D. W. Morgan (1970). "Determining sample size for research activities." *Educational and psychological measurement* **30** (3): 607-610.
- Lockman, N. L. & S. Noordin (2008). *Tahap Penguasaan Kemahiran Meramal Dan Kemahiran mengawal Pembolehubah Dalam Kalangan Pelajar pendidikan Kimia*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Marsh, H. W. and D. Hocevar (1991). "Students' evaluations of teaching effectiveness: The stability of mean ratings of the same teachers over a 13-year period." *Teaching and teacher education*. **7** (4): 303-314.
- Mok Soon Sang. (2010). *Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn Bhd.
- Nawi, N. H. M. (2011). "Pengajaran dan pembelajaran: penelitian semula konsep-konsep asas menurut perspektif gagasan islamisasi ilmu moden." Kongres pengajaran dan pembelajaran; Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nagappan, R. (1998). Teaching higher-order thinking skills in language classrooms: the need for transformation of teaching practice. *Paper presented at the 9th International Conference on Thinking, Auckland, New Zealand*.
- Ong, K. K. A., et al. (2016). "Promoting Higher-Order Thinking Through Teacher Questioning: a Case Study of a Singapore Science Classroom." *New Waves* **19**(1): 1.
- Slavin, R. E. (1987). "A theory of school and classroom organization." *Educational Psychologist* **22**(2): 89-108.
- Saad, S., et al. (2012). "Pengajaran Kemahiran Berfikir: Persepsi dan amalan guru Matematik semasa Pengajaran dan Pembelajaran di bilik darjah." *Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia* **2**(1): 18-36.
- Sulaiman, W.M. & Pg Hj Hashim. Hjh (2011). Aplikasi kemahiran berfikir dalam pengajaran Pengetahuan Agama Islam. *Journal of Applied Research in Education, Vol 15, No.1 & 2, 2011, pp.43-58*.
- Tamuri, A. H & M. K. A. Ajuhary (2010). "Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Berkesan Berteraskan Konsep Mu 'allim." *Journal of Islamic and Arabic Education* **2**(1): 43-56.
- Zuraidah Binti Ramdzan@Ramban. (2013). Kesediaan, amalan dan strategi pengajaran pendidikan Islam Kurikulum Standard Sekolah Rendah Tahun Satu (KSSR). *Tesis M.ed*. Universiti Teknologi Malaysia.