

KEPERLUAN MODEL KURIKULUM BERASASKAN INTELEKTUALISME PERUBATAN HERBA MASA DEPAN

Aniza Mohd Said
Norlidah Alias
Saedah Siraj

neez68@siswa.um.edu.my, drnorlidah@um.edu.my & saedah@um.edu.my

Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya

Abstract: Various initiatives can be implemented by the government in developing education for Orang Asli children to attract them to the school. In an effort to assist Orang Asli students in improving their knowledge and intellectualism in herbal medicine, the medical curriculum should be built for the future. This curriculum can be part of the curriculum taught in Orang Asli primary schools for the future because Orang Asli life cannot be separated from nature. They are very respectful of the environment and the close relationship that exists enables Orang Asli to survive in harmony. Mainstream curriculum as it stands today is said to lead to the rejection of the school system by Orang Asli students. This article will discuss the need to develop a model curriculum based on Orang Asli intellectualism in herbal medicine for the future Orang Asli primary school through a survey. The purpose of this study is to analyze the need for developing a model curriculum based on Orang Asli intellectualism in herbal medicine for future Orang Asli primary schools. Data collection was conducted through surveys of 100 teachers from the district of Petaling Perdana which have existing Orang Asli students. The findings indicate there is a needs-based curriculum model development based on Orang Asli intellectualism in herbal medicine for future Orang Asli primary school. This is because herbal medicine teaching and learning can meet the needs of student knowledge to prevent Orang Asli indigenous traditions, beliefs and culture from being eroded by the mainstream education system.

Keywords: Herbal Medicine, Education of Orang Asli Student, Needs Analysis

PENGENALAN

Tradisi pembelajaran yang dipraktikkan oleh masyarakat Orang asli untuk mewarisi intelektualisme perubatan herba ini sangat unik. Dalam masyarakat Orang Asli, proses pembelajaran berlaku secara trans-generasi iaitu pengalamian, penyerapan dan perkongsian dari satu generasi ke satu generasi (Battiste, Bell, & Findlay, 2002). Kajian-kajian yang dijalankan terhadap pendidikan kanak-kanak Orang Asli banyak menyarankan *place-based indigeneous pedagogy* (Battise et al., 2002; Shajahan, 2005). Maka, dengan mengambil kira elemen ini, wujud satu keperluan untuk membangunkan kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli dalam mengekal dan melestarikan intelektualisme perubatan herba serta tradisi budaya masyarakat Orang Asli daripada lenyap ditelan arus pemodenan. Pembangunan pembelajaran ini membuka dimensi baru dalam proses penyampaian pendidikan kepada murid-murid Orang Asli. Proses pembelajaran tidak hanya terhad kepada pencapaian akademik sebaliknya merentasi intelektualisme masyarakat Orang Asli. Pembangunan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba bagi kanak-kanak Orang Asli ini yang cuba diketengahkan melalui artikel ini diharap dapat membantu anak-anak Orang Asli untuk terus meminati alam persekolahan dan mengekang mereka dari ketinggalan dalam bidang pendidikan.

Sebagai satu usaha untuk membantu pelajar Orang Asli meningkatkan pengetahuan dan intelektualisme mereka dalam perubatan herba, maka kurikulum perubatan perlu dibina untuk masa depan. Kurikulum ini boleh menjadi sebahagian daripada kurikulum yang diajar di sekolah rendah Orang Asli pada masa depan kerana kehidupan Orang Asli tidak dapat dipisahkan daripada alam semula jadi (Khairul Hisyam Kamarudin & Ibrahim Ngah, 2007). Mereka amat menghormati alam sekitar dan hubungan erat yang terjalin ini membolehkan Orang Asli terus hidup dalam keadaan harmoni. Masyarakat Orang Asli di Semenanjung Malaysia secara khususnya mendiami kawasan-kawasan pedalaman, pinggir-pinggir hutan dan sebahagiannya di pinggir perkampungan Melayu (Jabatan Muzium Malaysia, 2010). Oleh itu, keadaan alam persekitaran yang dikelilingi tumbuhan tropika membolehkan mereka menggunakan tumbuhan semula jadi untuk dijadikan keperluan kehidupan seharian mereka sebagai makanan dan ubatan. Herba ini bukan sahaja mendedahkan pengetahuan tentang tradisi kesihatan tetapi turut menjelaskan pemahaman saintifik dan kaitannya dengan latar belakang budaya dan sejarah masyarakat Orang Asli sendiri. Masyarakat Orang Asli merupakan antara kaum yang telah beratus tahun menggunakan sumber tumbuh-tumbuhan di

hutan sebagai ubat-ubatan untuk mengubati penyakit (Jabatan Muzium Malaysia, 2010; Shamsul Khamis, 2014; Zainon Abu Saman, 2002). Masyarakat ini mempunyai hubungan yang begitu akrab dengan hutan sekeliling mereka (Hanina H.Hamsan & Asnarulkhadi Abu Samah, 2008; Itam Wali Nawan, 1993; Zainon Abu Saman, 1997). Pengamalan yang diwarisi sejak generasi ke generasi membolehkan mereka mengetahui dan memahami rahsia tumbuh-tumbuhan yang boleh dijadikan herba untuk mengubati penyakit sehinggakan setiap spesies telah dikenal pasti bagi kegunaan yang tersendiri.

Artikel ini menganalisis keperluan pembangunan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli berdasarkan isu semasa pendidikan murid-murid Orang Asli dalam persekolahan arus perdana. Kesesuaian kurikulum ini kepada murid-murid Orang Asli dalam menangani isu pendidikan kanak-kanak Orang Asli (Hasmah Abdul Manaf, 2011; Ramlah Abdul Rahman, 2009; Johari Talib, 2007; Juli Edo, 1984) dan permasalahan pengajaran dan pembelajaran kanak-kanak Orang Asli (Azlin Hilma Hillaluddin, 2008; Vanitha, 2011; Saedah Siraj & Vanitha, 2010) telah memungkinan kurikulum perubatan herba ini diaplikasikan kepada sekolah rendah Orang Asli untuk murid Orang Asli. Oleh itu, kajian analisis keperluan ini dijalankan bagi mengenal pasti kesesuaian serta keperluan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli ini dalam konteks pendidikan murid Orang Asli pada masa depan.

TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk menganalisis keperluan pembangunan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba untuk sekolah rendah Orang Asli masa depan. Objektif kajian adalah untuk mengenal pasti pandangan guru terhadap keperluan pembangunan model kurikulum perubatan herba untuk sekolah rendah Orang Asli pada masa depan. Bagi memenuhi objektif yang digariskan ini, kajian tinjauan ini dijalankan bertujuan untuk mendapatkan jawapan bagi persoalan kajian berikut:

Apakah keperluan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli untuk sekolah rendah Orang Asli masa depan?

- Apakah pandangan guru terhadap keperluan kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli untuk sekolah rendah Orang Asli masa depan?

METODOLOGI KAJIAN

Pendekatan yang digunakan dalam kajian ini ialah kajian reka bentuk dan pembangunan (Richey & Klein, 2014). Matlamatnya adalah bagi membangunkan model kurikulum berasaskan ilmu perubatan herba Orang Asli untuk sekolah rendah masa depan.

Skop dan Batasan

Fokus kajian ini adalah pendidikan murid Orang Asli secara umum kepada kaum Temuan dalam daerah Petaling Perdana, Selangor. Sampel kajian seramai 100 orang responden telah dipilih yang terdiri daripada guru-guru sekolah yang ada murid Orang Asli di daerah Petaling Perdana, Selangor.

Instrumen Kajian

Instrumen bagi kajian ini telah dibangunkan oleh penyelidik berdasarkan temu bual ke atas 7 orang pakar. Soal selidik ini telah melalui kajian rintis menggunakan sampel kajian seramai 30 orang guru.

Dapatan Kajian

Bahagian pertama dalam borang soal selidik kajian ini adalah berkaitan dengan responden yang terlibat dalam kajian ini. Demografi responden melibatkan guru sekolah yang mengajar mengajar murid Orang Asli.

Jadual 1: Responden Mengikut Ras

Kategori	Kekerapan	Peratus (%)
Melayu	95	95
Cina	2	2
India	3	3

Jumlah	100	100
---------------	------------	------------

Taburan responden mengikut ras boleh dilihat dalam Jadual 1. Analisis deskriptif menunjukkan majoriti responden dalam kajian ini terdiri daripada guru-guru Melayu sebanyak 95%. Ini diikuti kaum India sebanyak 3% dan Cina 2%.

Jadual 2: Pengalaman Mengajar

Kategori	Kekerapan	Peratus (%)
Kurang 2 tahun	1	1
2 - 5 tahun	16	16
6 - 10 tahun	22	22
10 tahun ke atas	61	61
Jumlah	100	100

Jadual 2 menunjukkan taburan responden mengikut pengalaman mengajar. Majoriti guru-guru yang terlibat sebagai responden soal selidik ini mempunyai 10 tahun ke atas pengalaman mengajar iaitu sebanyak 61%. Hanya 1% sahaja yang pengalaman mengajarnya kurang daripada 2 tahun.

Jadual: Pengalaman Terlibat Dengan Masyarakat Orang Asli

Kategori	Kekerapan	Peratus (%)
Kurang 2 tahun	65	65
2 - 5 tahun	15	15
6 - 10 tahun	14	14
10 tahun ke atas	6	6
Jumlah	100	100

Taburan kekerapan dan peratus responden mengikut pengalaman terlibat dengan masyarakat Orang Asli ditunjukkan dalam Jadual 3. Dapatan data kajian menunjukkan bahawa majoriti guru kurang 2 tahun pengalaman terlibat dengan masyarakat Orang Asli iaitu sebanyak 65%. Hanya 6% sahaja yang mempunyai 10 tahun pengalaman dengan masyarakat Orang Asli.

Perbincangan dapatan kajian berdasarkan soalan kajian adalah seperti berikut:

- 1) Pandangan guru tentang keperluan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli dari aspek:
 - a) objektif yang seharusnya dicapai
 - b) standard yang boleh dicapai
 - c) kepentingan model kurikulum perubatan herba
 - d) keperluan membangunkan model

Analisis Data Pandangan Guru Keperluan Model Kurikulum Berasaskan Intelektualisme Perubatan Herba Orang Asli Untuk Sekolah Rendah Orang Asli Masa Depan

Kajian tinjauan ini akan memberi fokus kepada persepsi guru terhadap jangkaan keperluan pembangunan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli pada masa depan. Dalam konteks kajian ini, empat aspek pandangan guru dianalisis iaitu objektif yang seharusnya dicapai melalui kurikulum perubatan herba, standard yang boleh dicapai, kepentingan kurikulum perubatan herba dan keperluan membangunkan model kurikulum perubatan herba.

Pandangan guru tentang objektif model kurikulum perubatan herba Orang Asli Untuk Sekolah Rendah Orang Asli Masa Depan

Pandangan responden tentang objektif model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli pada masa depan dikaji dan dianalisis.

Jadual 4: Pandangan guru tentang objektif model kurikulum perubatan herba

Item	Kekerapan / Peratus				
	1 (Sangat Tidak Ber- setuju)	2 (Tidak Setuju)	3 (Seder- hana Setuju)	4 (Setuju)	5 (Sangat Setuju)
Memahami konsep asas dan menggunakan herba dalam kehidupan dengan betul	0 (0%)	2 (2%)	17 (17%)	80 (80%)	1 (1%)
Memberi kemahiran kepada murid Orang Asli tentang herba	0 (0%)	1 (1%)	18 (18%)	79 (79%)	2 (2%)
Memberi kecekapan kepada murid Orang Asli mengenal pasti herba	0 (0%)	1 (21)	18 (18%)	79 (79%)	3 (3%)

Merujuk Jadual 4 pula, pandangan guru tentang objektif model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli menunjukkan 80% bersetuju model ini perlu dibangunkan dengan objektif murid Orang Asli memahami konsep asas dan menggunakan herba dalam kehidupan dengan betul. Manakala kurikulum perubatan herba ini juga boleh mencapai objektif memberi kemahiran kepada murid Orang Asli tentang herba, memberi kecekapan kepada murid Orang Asli mengenal pasti herba yang masing-masing mencatatkan peratus tertinggi iaitu 79%.

Rumusannya, responden dalam konteks kajian ini secara keseluruhannya ‘sangat bersetuju’ dengan jangkaan objektif dalam model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba pada masa depan sesuai dengan pengetahuan yang ada dalam kalangan murid Orang Asli itu sendiri.

Pandangan guru tentang standard model kurikulum perubatan herba Orang Asli Untuk Sekolah Rendah Orang Asli Masa Depan

Pandangan responden tentang standard model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli pada masa depan dikaji dan dianalisis.

Jadual 5: Pandangan Guru Tentang Standard Model Kurikulum Perubatan Herba

Item	Kekerapan / Peratus				
	1 (Sangat Tidak Ber- setuju)	2 (Tidak Setuju)	3 (Seder- hana Setuju)	4 (Setuju)	5 (Sangat Setuju)
Kebolehan memahami dan mengingat terma-terma	0 (0%)	3 (3%)	14 (14%)	81 (81%)	2 (2%)
Memahami asas mata pelajaran perubatan herba	0 (0%)	5 (5%)	19 (19%)	74 (74%)	2 (2%)
Mengandungi nilai yang baik	0 (0%)	4 (4%)	15 (15%)	76 (76%)	5 (5%)
Mengandungi matlamat dipelajari	0 (0%)	3 (3%)	15 (15%)	79 (79%)	3 (3%)
Membangunkan kemahiran yang berguna untuk menyelesaikan masalah	0 (0%)	3 (3%)	16 (16%)	78 (78%)	3 (3%)

Berdasarkan Jadual 5, pandangan guru tentang standard model kurikulum perubatan herba menunjukkan kebolehan memahami dan mengingat terma-terma mencapai peratusan setuju yang tertinggi iaitu 81% dan hanya 3% sahaja responden yang tidak bersetuju. Ini diikuti oleh item mengandungi matlamat dipelajari (79%), membangunkan kemahiran yang berguna untuk menyelesaikan masalah (78%), mengandungi nilai yang baik (76%) dan memahami asas mata pelajaran perubatan herba (74%).

Rumusannya, responden dalam konteks kajian ini secara keseluruhannya “sangat bersetuju” dengan jangkaan standard kurikulum yang perlu dicapai oleh murid Orang Asli melalui model *kurikulum perubatan herba* pada masa depan.

Pandangan guru tentang kepentingan model kurikulum perubatan herba Orang Asli Untuk Sekolah Rendah Orang Asli Masa Depan

Pandangan responden tentang kepentingan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli pada masa depan dikaji dan dianalisis.

Jadual 6: Pandangan Guru Tentang Kepentingan Model Kurikulum Perubatan Herba

Item	Kekerapan / Peratus				
	1 (Sangat Tidak Ber- setuju)	2 (Tidak Setuju)	3 (Seder- hana Setuju)	4 (Setuju)	5 (Sangat Setuju)
1.1 Kurikulum perubatan herba penting dipelajari oleh murid Orang Asli	0 (0%)	3 (3%)	13 (13%)	77 (77%)	7 (7%)
1.2 Kurikulum perubatan herba penting dipelajari oleh guru-guru di sekolah Orang Asli	0 (0%)	4 (4%)	12 (12%)	80 (80%)	4 (4%)

Jika dilakukan pemerhatian secara menyeluruh bagi pandangan guru tentang kepentingan model kurikulum perubatan herba ini, adalah didapati 77% responden bersetuju bahawa kurikulum perubatan herba penting dipelajari oleh murid Orang Asli dan 80% bersetuju kurikulum perubatan herba penting dipelajari oleh guru-guru di sekolah Orang Asli.

Rumusannya, responden dalam konteks kajian ini secara keseluruhannya “sangat bersetuju” dengan jangkaan kepentingan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli untuk Sekolah Rendah Orang Asli masa depan ini.

Pandangan guru tentang keperluan membangunkan model kurikulum perubatan herba Orang Asli Untuk Sekolah Rendah Orang Asli Masa Depan

Pandangan responden tentang keperluan membangunkan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli pada masa depan dikaji dan dianalisis.

Jadual 7: Pandangan Guru Tentang Keperluan Membangunkan Model Kurikulum Perubatan Herba

Item	Kekerapan / Peratus				
	1 (Sangat Tidak Ber- setuju)	2 (Tidak Setuju)	3 (Seder- hana Setuju)	4 (Setuju)	5 (Sangat Setuju)
Perubatan herba adalah lebih baik diajar sebagai satu mata pelajaran khusus di dalam kurikulum sekolah rendah Orang Asli	0 (0%)	5 (5%)	18 (18%)	73 (73%)	4 (4%)
Perlu untuk membangunkan model kurikulum berasaskan perubatan herba Orang Asli untuk sekolah rendah Orang Asli masa depan bagi membolehkan guru mengajar mata pelajaran perubatan herba	0 (0%)	4 (4%)	20 (20%)	72 (72%)	4 (4%)

Analisis data dalam Jadual 7 tentang pandangan guru tentang keperluan membangunkan model kurikulum perubatan herba menunjukkan bahawa 73% responden bersetuju perubatan herba adalah lebih baik diajar sebagai satu mata pelajaran khusus di dalam kurikulum sekolah rendah Orang Asli, manakala 72% responden bersetuju perlu untuk membangunkan model kurikulum berasaskan perubatan herba Orang Asli untuk sekolah rendah Orang Asli masa depan bagi membolehkan guru mengajar mata pelajaran perubatan herba.

Rumusannya, responden dalam konteks kajian ini secara keseluruhannya “sangat bersetuju” dengan jangkaan keperluan membangunkan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli untuk sekolah rendah Orang Asli masa depan.

PERBINCANGAN

Kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti keperluan untuk mereka bentuk model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli yang bersesuaian untuk sekolah rendah Orang Asli masa depan. Analisis keperluan ini dijalankan dengan mengenal pasti isu yang terdapat dalam pendidikan Orang Asli seperti keciciran daripada persekolahan arus perdana Orang Asli (Farah Amaneena Abdul Rahman, 2011; Hasan Mat Nor, 1997; JAKOA, 2011; JHEOA, 2003; Mohd Hanif Zakaria, 1991; Nicholas, 2006; Nurhidayah Abdullah, Noorain Samsudin, Nazli Daud, Ibrahim Mamat & Nazhri Ismaill, 2010; Santha Kumar A/l Payani Yanai, 2001; SUHAKAM, 2010). Selain itu, isu yang dikenal pasti wujud dalam pendidikan masyarakat Orang Asli ialah masyarakat Orang Asli yang menolak kurikulum yang tidak relevan dengan kehidupan mereka (Norazira Yusof, 2002). Dalam hal ini, perbezaan antara pedagogi pendidikan dan budaya masyarakat Orang Asli itu sendiri menyebabkan murid Orang Asli tidak berminat untuk mengikuti proses pembelajaran di dalam bilik darjah (Fatan Hamamah Yahaya, 2008; Ma'rof Redzuan & Abdul Razak Abd Rahman, 2009; Nicholas, 2006; SUHAKAM, 2010).

Dapatan analisis keperluan yang dijalankan menunjukkan bahawa bagi pandangan guru tentang pembangunan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli dari aspek objektif, responden bersetuju dengan objektif yang boleh dicapai oleh murid Orang Asli melalui kurikulum perubatan herba ini. Manakala keseluruhan responden juga bersetuju dengan standard model kurikulum perubatan herba yang hendak dicapai. Kepentingan model kurikulum perubatan herba ini untuk diajar kepada murid Orang Asli dan guru-guru di sekolah Orang Asli telah mendapat persetujuan responden dalam kajian ini. Sehubungan itu, keseluruhan responden dalam kajian ini turut bersetuju tentang keperluan membangunkan model kurikulum perubatan herba di sekolah rendah Orang Asli. Dapatan kajian ini sangat relevan untuk mengatasi permasalahan dan isu yang terdapat dalam pendidikan masyarakat Orang Asli seperti keciciran, tidak minat ke sekolah, jemu dan bosan seterusnya boleh memberi impak yang diharapkan dalam Pelan Transformasi Pendidikan Orang Asli (PTPOA 2013-2017). Hasil dapatan ini juga boleh memenuhi saranan Hood Salleh (1980) yang telah mencadangkan agar “*culturally sensitive strategies*” dilaksanakan untuk mengatasi masalah keciciran pendidikan murid-murid Orang Asli ini.

Oleh yang demikian, wujud keperluan untuk membangunkan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli untuk sekolah rendah Orang Asli masa depan. Sebahagian besar responden “sangat bersetuju” bahawa model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli perlu dibangunkan untuk murid Orang Asli pada masa depan khususnya untuk mengekalkan amalan tradisi dan sosio budaya masyarakat Orang Asli agar tidak pupus.

KESIMPULAN DAN CADANGAN

Berdasarkan analisis keperluan yang dijalankan kepada 100 guru yang mengajar murid orang Asli, beberapa kesimpulan dapat dibuat berkaitan keperluan pembangunan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli. Dalam menangani isu pendidikan kanak-kanak Orang asli, aplikasi model kurikulum perubatan herba ini merupakan satu bentuk cadangan pendidikan yang boleh dipertimbangkan oleh semua pihak. Murid Orang Asli perlu diberi peluang untuk mendapatkan pendidikan yang terbaik. Masyarakat Orang Asli mahukan modul pendidikan yang melambangkan identiti/jati diri Orang Asli yang meliputi sistem sosial dan budaya mereka (Nicholas, 2008). Maka, wujud keperluan untuk membangunkan model kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli agar kebijaksanaan mereka dalam bidang perubatan herba tidak pupus begitu sahaja selain dapat mengekalkan tradisi budaya mereka. Kurikulum baru ini diharapkan dapat membuka satu dimensi baru bagi murid Orang Asli untuk mempelajari sesuatu yang dekat dengan kehidupan mereka agar mereka lebih minat untuk belajar. Hal ini demikian kerana pedagogi yang memupuk perasaan *sense of ownership* terhadap ilmu yang dipelajari mampu menarik minat pembelajaran dalam kalangan pelajar Orang Asli (Battiste et al., 2002). Situasi ini juga pastinya akan memberi lebih keyakinan kepada ibu bapa untuk menghantar anak-anaknya ke sekolah kerana segala kemahiran, amalan tradisi serta pegangan hidup yang ingin diwariskan kepada anak-anak dipenuhi dalam model kurikulum berasaskan perubatan herba Orang Asli ini.

Kesimpulannya, dalam usaha memperkasa pendidikan masyarakat Orang Asli nilai-nilai utama dalam pendidikan peribumi perlu diberi dan perlu diambil kira merangkumi identiti, keterkaitan, keterangkuman, ketimbalbalikan, pemupukan dan menghormati (Mustaffa Omar et al., 2012). Justeru melalui pembangunan model

kurikulum berasaskan intelektualisme perubatan herba Orang Asli ini diharap mampu membangunkan personaliti dalaman murid-murid Orang Asli dengan tradisi budaya yang mereka warisi (Mohd Nazri Abdul Rahman, Norlidah Alias, Saedah Siraj, & Dorothy Dewitt, 2012).

RUJUKAN

- Azlin Hilma Hillaluddin. (2008). Penglibatan Ibu Bapa Masyarakat Orang Asli Dalam Pendidikan Anak-Anak. Dalam Fauziah Saffie & Rozita Yusoff (Ed.), *Pembangunan komuniti marginal Di Malaysia: Ke arah pengupayaan sendiri*. Penerbit Universiti Utara Malaysia: Sintok, Kedah
- Battiste, M., Bell, L. & Findlay, L. M. (2002). Decolonizing Education in Canadian Universities: An interdisciplinary, international, indigenous research project. *Canadian Journal of Native Education*, 26 (2), 82-95.
- Carey, J. (1976). *Orang Asli: The aboriginal tribes of Peninsular Malaysia*. London: Oxford University Press.
- Development And The Consumer. (2009). (17-22 Nov 1980: Penang): Vol.1, Paper 1. *Data Maklumat Asas Jabatan Hal-Ehwal Orang Asli (2009)*.
- Farah Amaneena Binti Abdul Rahman. (2011). *Isu-isu pendidikan di kalangan masyarakat Orang Asli sekitar Slim River, Perak*. Kajian Latihan Ilmiah yang tidak diterbitkan, Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim
- Fatan Hamamah Yahaya. (2008). Pendidikan Masyarakat Orang Asli. Dalam Ma'rof Redzuan & Sarjit S.Gill *Orang Asli: Isu, transformasi dan cabaran*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Hasan Mat Nor. (1997). *Kajian keciciran di kalangan pelajar Orang Asli peringkat sekolah rendah*. Bangi, Selangor: UKM, Biro Rundingan dan Inovasi.
- Hasmah Abdul Manaf. (2011). *Hak Pendidikan Kaum Minoriti (Kanak-Kanak Orang Asli) Dari Perspektif Hak Asasi Manusia*. Kertas Kerja Ini Dibentangkan Di
- Hood Salleh (1980). *Orang Asli and development*. Seminar On Economics,
- Hood Salleh. (1993). Orang Asli: An appreciation. In *Colloquium on Indigeneous Peoples of the World*. Bangi: UKM, Department of Anthropology and Sociology.
- Jabatan Kemajuan Orang Asli. (2011). *Pelan Strategik Kemajuan Orang Asli 2011-2015*.
- Jabatan Muzium Malaysia. (2010). *Katalog Pameran Magis Belantara Herba Orang Asli*.
- Johari Talib, & Nazri Muslim. (2007). Bagaimana kanak-kanak Orang Asli Gagal di Sekolah? *MALIM: Jurnal Pengajian Umum*, 8, 51-76.
- Juli Edo. (1984). Pendidikan Dan Masalah Pencapaian Akademik Orang Asli Kini. Dalam *Simposium Pembangunan Masa Depan Orang Asli di Semenanjung Malaysia*. Bangi.
- Juli Edo (1990). Tradisi Lisan Masyarakat Semai. *Monograf Bilangan 16*, Fakulti Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan, Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Kamarulzaman Yahya. (1988). Perubatan tradisi di kalangan masyarakat Orang Asli dalam perubatan tradisi Malaysia. In *Proceedings of the Seminar on Malaysia Traditional Medicine* (pp. 226–228). Kuala Lumpur.
- Kementerian Kebudayaan Dan Warisan Malaysia. (2006). *Orang Asli khazanah tersembunyi*. Jabatan Muzium Negara.
- Khairul Hisyam Kamarudin, & Ibrahim Ngah. (2007). *Pembangunan mapan Orang Asli*. Johor Bahru: Penerbit UTM.

- Ma'rof Redzuan, & Sarjit S. Gill. (2008). *Orang Asli: Isu, transformasi dan cabaran*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Mohammad Johdi Salleh, & Abdul Razaq Ahmad. (2009). Kesedaran pendidikan dalam kalangan masyarakat Orang Asli. Dalam Abdul Razaq Ahmad & Zalizan Mohd Jelas, *Masyarakat Orang Asli: Perspektif pendidikan dan sosiobudaya*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia, Fakulti Pendidikan.
- Mohd Hanif Zakaria. (1991). *Pendidikan formal Orang Asli: Satu penelitian terhadap pencapaian dan masalah keciciran murid-murid Orang Asli dalam pendidikan*. Latihan Ilmiah (Tidak diterbitkan), Fakulti Sastera dan Sains Sosial. Universiti Malaya
- Mohd Nazri Abdul Rahman, Norlidah Alias, Saedah Siraj, & Dorothy Dewitt. (2012). *Homeschooling: Akses pendidikan berkualiti bagi kanak-kanak Orang Asal*. International Conference on Education. 26 November 2012. Fakulti Pendidikan Universiti Malaya Kuala Lumpur.
- Mustaffa Omar, Z. M. (2010). *Tumbuh-tumbuhan ubatan Orang Asli*. Bangi: Institut Alam Sekitar dan Pembangunan (LESTARI), Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mustaffa Omar, Hood Salleh, & Fatanah, N. Z. (2012), *Memperkasa Pendidik dan Pedagogi Pendidikan Orang Asli. Dalam Pendidikan dan Orang Asli dalam Arus Perdana*. Terengganu: Penerbit UniSZA.
- Nicholas, C. (2006). *The state of Orang Asli education and its problems*. Consultancy report presented at Human Rights Commission of Malaysia (SUHAKAM), Kuala Lumpur
- Norazira Yusof. (2002). *Pendidikan: Dimensi baru perubahan sosial Masyarakat Orang Asli di Batu 12, Gombak, Selangor*. Tesis Sarjana Muda Sastera yang tidak diterbitkan. Universiti Malaya.
- Pelan Tindakan Pembangunan Pendidikan Orang Asli. 2002. Kuala Lumpur: Bahagian Penyelidikan dan Penerangan, Jabatan Hal Ehwal Orang Asli, Kementerian Pembangunan Luar Bandar Malaysia. Persidangan Kaum Minoriti, Institut Aminudin Baki: Nov. 2011.
- Ramlah Abdul Rahman. (2009). *Projek Rintis Kurikulum Bersepadu Sekolah Murid Orang Asli dan Penan (KAP)*. Laporan Bahagian Perkembangan Kurikulum: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Ramlee Abdullah, Mohamad Hafis Amat Simin, & Azlina Abdullah, Z. M. (2012). *Pendidikan dan Orang Asli dalam arus perdana*. Kuala Terengganu: Penerbit UniSZA.
- Richey, R. C., & Klien, J. D. (2014). Design and development research. In J. M. Spector, M. D. Merrill, Jan Elen & M. J. Bishop (Eds.) *Handbook of research on educational communications and technology* (4th ed., pp.141-150). New York, NY: Springer.
- Saedah Siraj. (2011). *Kajian Masa Depan dalam pengembangan kurikulum*. Bandung, Indonesia: Penerbit Pustaka Cendekia Utama.
- Santha Kumar a/l Payani Yanai. (2001). *Masalah keciciran pendidikan di kalangan anak-anak Orang Asli di Melaka*. Latihan Ilmiah yang tidak diterbitkan. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Shahjahan, R. (2005). Mapping the field of anti-colonial discourse to understand issues of indigenous knowledges: Decolonising praxis. *McGill Journal of Education*, 40(2), 213-221.
- Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Malaysia (SUHAKAM). (2010). *Laporan status hak pendidikan kanak kanak Orang Asli*. Kuala Lumpur: Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Malaysia.
- Vanita Thanabalan. (2011). *Development of a digital story pedagogical module to facilitate reading among indigenous primary school students*. PhD thesis, University of Malaya.

- Wan Omar Abdullah. (1998). *Perubatan herba: Konsep dan pendekatan*. Fakulti Perubatan, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Wilfredo V Alangui. (1997). *Indigenous learning system in a Kankana-Ey community (Mountain Province)*. Dilman, Quezon City: Center for Integrative and Development Studies, University of the Philippines.
- Zainon Abu Samah. (1997). *Kajian Etnobotani ke atas enam suku kaum Orang Asli di Semenanjung Malaysia*. Disertasi yang tidak diterbitkan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Zainon Abu Samah. (2002). Tumbuhan ubatan: Khazanah negara yang bernilai. Dalam *Seminar Perubatan Melayu*. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Melayu, Universiti Malaya.